

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол №13 від 26.06.2018 р.
уведено в дію наказом ректора
№178-р від 26.06.2018 р.



Б.Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФРАНЦУЗЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

**першого рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (французька))**

Тернопіль 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова і література (французька))
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти вчитель французької і другої іноземної мов (англійської) та зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка



[Signature]
Терещук Г.В.
« 20 » 06. 2018 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою ОП «Середня освіта
(Французька мова і література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка.

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

[Signature]
Пермякова О.Г.
« 20 » 06 / 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант ОП): **Пермякова Ольга Григорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Члени проектної групи:

1. Косович Ольга Василівна – доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
2. Пежинська Ольга Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
3. Бубняк Роман Антонович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
4. Бубняк Ганна Миколаївна – кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
5. Сагайдак Катерина Олександрівна – вчитель французької мови вищої кваліфікаційної категорії Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов

Рецензенти:

Зязюн Лариса Іванівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур

Станіслав Ольга Вадимівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романських мов та інтерлінгвістики Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Краса Галина Василівна – вчитель французької мови I категорії Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №11, голова методичного об'єднання вчителів французької мови м. Тернополя.

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Французька мова і література)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (французька))

I – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра романо-германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти бакалавр середньої освіти вчитель французької і другої іноземної мов (англійської) та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Французька мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська, французька, англійська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
II – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя іноземної мови (французької, англійської) та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти; здатний до творчої педагогічної діяльності, вирішення типових професійних завдань щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації.	
III – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 14.02 Середня освіта (Мова і література (французька))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є французька мова (в теоретичному/ практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/ практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання

	<p>французької мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (англійської) та в процесі професійної діяльності відповідно до встановлених вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов і культур.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 14.02 Середня освіта (Мова і література (французька)).</p> <p>Акцент робиться на здатності організовувати і здійснювати навчально-виховний процес з французької мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти.</p>
Особливості програми	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя з французької, англійської іноземної мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління».</p> <p>Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та викладачів-практиків до освітнього процесу; наявністю спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних лабораторій.</p>
IV – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>до Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
V – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання.</p> <p><i>Методи викладання і навчання:</i> інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-методи; інформаційно-ілюстративні методи.</p> <p><i>Форми організації навчання:</i> навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсова, есе, звіти з практики), практична підготовка, науково-дослідна робота, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо.</p> <p><i>Технології навчання:</i> інформаційно-комп'ютерні технології, навчальні онлайн-ресурси, проектна робота, порт фоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін.).</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист</p>

	<p>курсвої роботи.</p> <p><i>Державна атестація</i> – кваліфікаційний екзамен з основної іноземної мови та комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>
VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р.</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів.</p>
VII – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (<i>integrated competences</i>)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти, навчання французької мови і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння</p>

	<p>історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p> <p>ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.</p> <p>ЗК10. Здатність працювати в команді; знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх впровадження.</p> <p>ЗК11. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність критично осмислювати структуру педагогічної науки та її теоретичні положення.</p> <p>ФК2. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК3. Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також особисту професійну діяльність.</p> <p>ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК6. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, лінгвістики, перекладу, методики навчання іноземних мов та психології.</p> <p>ФК7. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчально-виховної діяльності учнів.</p> <p>ФК8. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати можливості мережевих</p>

	<p>програмних систем, Інтернет-ресурсів та мобільних застосунків для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності.</p> <p>ФК10. Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.</p> <p>ФК11. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.</p> <p>ФК12. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікро-дослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.</p> <p>ФК13. Здатність до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та в позаурочній діяльності.</p>
--	---

VIII - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	<p>ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.</p> <p>ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища відповідно до норм безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.</p> <p>ПРН3. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. Знати й розуміти систему іноземної мови, історію мови, літературні явища та феномени та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.</p> <p>ПРН5. Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формах, у мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН6. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>ПРН7. Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН8. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН9. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої</p>
--	---

	<p>іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН10. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.</p> <p>ПРН11. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН12. Керувати комплексними діями або проектами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі освіти та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН13. Організовувати та здійснювати наукові дослідження у галузях методики викладання іноземних мов та літератур.</p> <p>ПРН14. Здійснювати морально-фізичне вдосконалення особистості в умовах сучасного соціокультурного середовища.</p> <p>ПРН15. Здійснювати перевірку педагогічного процесу відповідно до схвалених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.</p> <p>ПРН16. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, що безпосередньо стосуються педагогіки та іноземної філології.</p> <p>ПРН17. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами.</p> <p>ПРН18. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН19. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p> <p>ПРН20. Керувати методичними/науковими об'єднаннями вчителів іноземних мов/філологів.</p>
--	--

IX – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Французька мова і література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, стейкхолдери, роботодавці, студенти, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування,</p>
------------------------------------	---

		зокрема, закордонні. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення		Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Французька мова і література)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
X – Академічна мобільність		
Національна академічна мобільність		Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php)
Міжнародна академічна мобільність		Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Зокрема: Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10. 2016 р.- необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наук. семінарів, обмін інформацією, наукове стажування від 1 до 10 міс. Вища школа Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (Польща) (24.01.2014 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання

	<p>паралельного (другого) диплому, спільна організація літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні, методичні дослідження, спільні конференції, семінари.</p> <p>Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща) (19.06.2013 р. – 24.03.2022 р.) – навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна та культурна діяльність. Паралельне навчання студентів та отримання паралельного диплому, проходження курсів підвищення кваліфікації для викладачів.</p> <p>Федерація «Обміни Франція – Україна» (Франція) (10.01.2018 р. – 10.01.2020 р.) – співпраця в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, викладачів, наукових працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також організація перебувань та стажувань французьких студентів та викладачів навчальних закладів-партнерів у нашому університеті, лінгвістична практика для студентів та професійне стажування, що відповідає навчанню студента.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>

XI – Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

21. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communiq ue_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassificationofeducation-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКОГ) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-ofeducation-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
13. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

14. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandyekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Історія України та національної культури	3	екзамен
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Сучасні інформаційні технології	3	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 5	Практичний курс французької мови	40	екзамен
ОК 6	Практична граматики і практична фонетика	10	екзамен, залік
ОК 7	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	9	екзамен, залік
ОК 8	Педагогіка	10	екзамен, залік
ОК 9	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 10	Психологія	5	екзамен, залік
ОК 11	Методика навчання іноземних мов	17	екзамен, залік
ОК 12	Друга іноземна мова (англійська)	21	екзамен, залік
ОК 13	Лексикологія	3	екзамен
ОК 14	Теоретична граматики і теоретична фонетика	3	екзамен
ОК 15	Література Франції	3	екзамен, залік
ОК 16	Курсова робота з циклу професійної підготовки	3	диф. залік
ОК 17	Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	3	екзамен
ОК 18	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	3	диф. залік
ОК 19	Інтегроване навчання в НУШ	3	залік
1.3. Практика			
ОК 20	Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	15	залік
ОК 21	Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 22	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 23	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	9	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		178	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			

2.1. Загальна підготовка

ВБ 1	Цифрові інструменти в освітньому процесі	3	залік
ВБ 2	Навчальні платформи у підготовці майбутніх вчителів для НУШ	3	залік
ВБ 3	Діджиталізація в освіті	3	залік
ВБ 4	Історія Франції	3	залік
ВБ 5	Теоретичні та прикладні аспекти французької ономастики	3	залік
ВБ 6	Історія мови	3	залік
ВБ 7	Етика і естетика	3	залік
ВБ 8	Релігієзнавство	3	залік
ВБ 9	Економіка	3	залік
ВБ 10	Політологія	3	залік
ВБ 11	Соціологія	3	залік
ВБ 12	Основи права	3	залік

2.2. Професійна підготовка

ВБ 13	Франція: лінгвокраїнознавчий аспект	3	залік
ВБ 14	Ділова французька мова	3	залік
ВБ 15	Основи французької орфографії	3	залік
ВБ 16	Курс академічного писемного мовлення	3	залік
ВБ 17	Основи сучасного франкомовного аналітичного письма	3	залік
ВБ 18	Медіа-риторика	3	залік
ВБ 19	Академічна доброчесність	3	залік
ВБ 20	Основи наукових досліджень	3	залік
ВБ 21	Основи інформаційної культури	3	залік
ВБ 22	Латинська мова	3	залік
ВБ 23	Основи філологічної термінології	3	залік
ВБ 24	Історія класичної філології	3	залік
ВБ 25	Вступний корективний курс з другої іноземної мови	3	залік
ВБ 26	Основи граматики та правопису другої іноземної мови	3	залік
ВБ 27	Сучасний англomовний світ: соціокультурний аспект	3	залік
ВБ 28	Сучасна французька література	3	залік
ВБ 29	Літературознавчий аналіз художнього твору	3	залік
ВБ 30	Зіставний аналіз франкомовного першотвору і його україномовного перекладу	3	залік
ВБ 31	Теорія і практика перекладу	3	залік
ВБ 32	Основи лінгвістики тексту	3	залік
ВБ 33	Основи соціолінгвістики	3	залік
ВБ 34	Країнознавство	3	залік

ВБ 35	Особливості регіональних варіантів французької мови	3	залік
ВБ 36	Французька ідентичність крізь призму лінгвокультурології	3	залік
ВБ 37	Основи наукових досліджень в лінгвістиці	3	залік
ВБ 38	Основи лінгвокультурології	3	залік
ВБ 39	Вступ до комп'ютерної лінгвістики	3	залік
ВБ 40	Лінгвосоціокультурний аспект читання художніх творів	3	залік
ВБ 41	Основи літературної критики	3	залік
ВБ 42	Літературна казка	3	залік
ВБ 43	Лінгвістика тексту і теорія комунікації	3	залік
ВБ 44	Основи порівняльного літературознавства	3	залік
ВБ 45	Лексична синоніміка французької мови	3	залік
ВБ 46	Мовне тестування й оцінювання	3	залік
ВБ 47	Інтернет-комунікація: соціолінгвістичний аспект	3	залік
ВБ 48	Професійна майстерність організатора освітнього процесу	3	залік
ВБ 49	Педагогічне партнерство в освітньому процесі		залік
ВБ 50	Техніка написання аргументованого есе	3	залік
ВБ 51	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ВБ 52	Методика формування соціокультурної іноземної компетентності в учнів	3	залік
ВБ 53	Методика формування виховної діяльності з іноземної мови	3	залік
ВБ 54	Практикум з викладання іноземної мови у школі	3	залік
ВБ 55	Акціональний підхід до вивчення іноземної мови		залік
ВБ 56	Сучасні методи навчання іноземної мови	3	залік
ВБ 57	Методичні принципи письмового висловлювання	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
III. Атестація			
A1	Кваліфікаційний екзамен з французької мови	1	екзамен
A2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури	1	екзамен
Загальний обсяг атестації:		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	I курс		II курс		III курс		IV курс		
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр	
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП	Історія України та національної культури		Філософія	Українська мова (за професійним спрямуванням)		Лексикологія		Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	
	Сучасні інформаційні технології					Теоретичний курс з основної іноземної мови			
	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання					Курсова робота з циклу професійної підготовки	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Інтегроване навчання в НУШ	
	Практична граматики і практична фонетика			Педагогічна (діагностична) практика у закладах загальної середньої освіти	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик		
						Література Франції			
	Практичний курс французької мови								
			Методика навчання іноземних мов						
	Педагогіка				Друга іноземна мова (англійська)				
	Вступ до мовознавства	Психологія							Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури
			Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти						Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти
									Кваліфікаційний екзамен з французької мови

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Французька мова і література)» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з французької мови та комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та зарубіжної літератури і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти, вчитель французької і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Французька мова і література)» надається за посиланням: https://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Французька мова і література)»**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13
ОК 1	+	+	+		+	+	+	+			+								+	+				
ОК 2	+	+	+		+	+	+	+			+								+	+				
ОК 3		+	+		+	+	+	+			+				+				+	+				
ОК 4			+		+	+	+	+			+								+	+				
ОК 5				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 7					+	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
ОК 9					+	+	+	+			+					+	+		+	+		+		
ОК 10					+	+	+	+	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+
ОК 11					+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+	+	
ОК 12				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15				+	+	+	+	+			+					+			+	+	+	+	+	+
ОК 16				+	+	+	+	+			+				+			+	+	+		+	+	
ОК 17				+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	
ОК 19				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ОК 20			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 21			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 22			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ОК 23			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+

Гарант освітньої програми

О.Г. Пермякова

Програма схвалена на засіданні кафедри романо-германської філології
Протокол №9 від 17.04.2018 р.

Завідувач кафедри романо-германської філології

О.В. Косович

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 10 від 06.06. 2018 р.

Голова ради факультету

М.С. Кебало

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол №13 від 26.06.2018 р.

Учений секретар університету



Л.С. Мерва